



**Методические рекомендации
по структуре урока при организации
образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов
с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий
с соблюдением требований СанПин**

Рекомендовано
Решением научно-методического совета
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»
(Протокол № 11 от 24 октября 2022 года)

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности, мин.	
	1-2 класс	3-4 класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15
Просмотр телепередач	15	20
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15
Прослушивание аудиозаписи	20	20
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15

Технологическая карта урока

Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Основные термины и понятия		
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дополнительная литература) Диагностический материал (страницы учебника, рабочей тетради, дополнительные пособия, ЦОР)	(наименование предмета и темы)

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные (УУД) Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	Личностные
Этапы урока		Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная учебно-практическая задача, др.). В условиях применения электронного обучения и ДОТ рекомендуется обязательно осуществлять проверку готовности рабочего места обучающихся начальных классов!		Образовательные платформы: ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Единая или коллекция ЦОР и др. (на усмотрение педагога)
1.2. Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия)		ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс
1.3. Цель обучающихся (цель учебной деятельности – УД):		голосовые сообщения, видеоконференцсвязь
1.4. Учебная задача (УЗ):		голосовые сообщения, видеоконференцсвязь

2. Поисковый этап

2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)

голосовые
сообщения,
видеоконференцсвязь

2.2. Составление плана обучающимися (при участии педагога):

- 1
- 2
- 3

Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)

3. Практический этап

3.1. Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана:

1 Реализуемый пункт плана.

2 Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение

или применение учащимися знаний, умений, опыта.

3 Содержание проводимой работы.

4 Предполагаемый итог работы (открытие педагога) нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т. д.)

Образовательные платформы:

ЛЕСТА

(сервисы

«Контрольная

работа», «Подготовка к ВПР»), Учи. ру,

ЯКласс,

Яндекс.Учебник,

Образовательные

тесты, Единая коллекция ЦОР

(на усмотрение педагога)

4 Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, направленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Единая коллекция ЦОР

4.2. Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся

Опишите задания, предлагаемые обучающимся, критерии их оценки

Рекомендации по организации дистанционного обучения на уровне НОО

Что делать не рекомендуется	Что делать нужно
Перегружать обучающихся. Создавать стрессовые ситуации	Соблюдать тайминг и учить этому обучающихся. Попросить родителей контролировать режим дня. Вести дневник событий (дел, обязанностей) дня. Продолжительность урока может быть: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут. Домашнее задание – это подготовка к следующему уроку
Ежедневно менять площадки обучения, особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения	Выбрать одну площадку для своего класса для всех уроков вне зависимости от того, какой предмет и кто этот урок ведет: учитель начальных классов или учитель английского языка. Ориентируемся на ребенка, а не на взрослого. На первом этапе введения дистанционного обучения должно быть прежде всего удобно ребенку. В дальнейшем можно менять площадки
Использовать несколько однотипных различных ресурсов для одного класса (Яндекс. Учебник, ЯКласс Учи. Ру) особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения.	Выбрать один ресурс. Условия выбора: <ul style="list-style-type: none">• должен быть хорошо знаком обучающимся, то есть Вы работали с этим ресурсом в очном обучении;• ресурс должен соответствовать содержанию ГОС;• ресурс должен соответствовать возрасту обучающихся;• отсутствие фактических ошибок;• должен быть бесплатным

Рекомендации по организации дистанционного обучения на уровне НОО

Что делать не рекомендуется	Что делать нужно
Давать новые непривычные инструкции, методические рекомендации и т. д. Дистанционное обучение – уже НОВАЯ форма	Инструкции к заданиям должны быть в формате учебных заданий используемого учебника. Дать памятки с алгоритмом выполнения заданий. Если ребенок был научен следовать алгоритму на уроке, то он будет продолжать также работать на дистанте.
Давать задания, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, то есть без помощи взрослых. Рискуете получить либо невыполненное задание, либо выполненное не ребенком, а взрослым. Помните: родители – не учителя. Родители обязаны обеспечить УСЛОВИЯ получения образования.	Давать задания, к формулировкам которых Ваши обучающиеся привыкли. Например, перечитай рассказ, раздели правило на две (три) части, подчеркни буквы гласных звуков, проиллюстрируй, запиши данные в таблицу, сделай чертеж (граф, схему, рисунок условный рисунок) к задаче.
На одном уроке одновременного давать новые знания и формировать новые способы действия	Выбрать, какова цель сегодняшнего урока (чему сегодня должны научиться и чему сегодня дети могут научиться): новому способу действия или узнать новые знания. Помните, что новые способы действий формируются на хорошо усвоенных знаниях, а новые знания приобретаются в результате наработанных действий
Строить урок так, как строили бы его классно-урочной модели	Использовать модель «Перевернутый класс»
Дробить содержание на мелкие части.	Интегрировать содержание, выделять наиболее важные или трудные блоки

Рекомендуется сократить время урока в условиях электронного обучения и использования дистанционных технологий до 30 минут.

При подготовке электронных ресурсов и видеоуроков для дистанционного обучения педагогу следует учитывать, что длительность непрерывного использования технических средств в начальной школе составляет:

- просмотр телепередач

- 15 минут – в 1-2 классах, 20 минут – в 3-4 классах;

- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – не более 15 минут в 1-4 классах,

- прослушивание аудиозаписи без наушников – 20 мин. в 1-4 классах (в наушниках - 10 мин. в 1-2 классах, 15 мин. – в 3-4 классах).

Продолжительность непрерывного использования компьютера жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут,

для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.